

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №271 Краснооктябрьского района Волгограда»

ПРИНЯТА

На педагогическом совете
МОУ детский сад № 271
№ 01 от 31.08.2023г.
Председатель педагогического совета
_____ О.Б. Чубакова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МОУ детский сад № 271
№ 78 от 31.08.2023г.
Заведующий МОУ детский сад № 271
_____ О.Б. Чубакова



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)
«Увлекательная математика»
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации 1 год)**

педагог дополнительного образования
Гавриленко Мария Александровна

Волгоград, 2023

Пояснительная записка

Предшкольное образование, как образование вообще – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой «Увлекательная математика» и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры-головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности, кружок «Увлекательная математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность программы

В среднем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие!) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов).

Новизна данной рабочей программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы способствует решению одной из важных задач, а именно – развитию соответствующей мотивации детей, развитию любознательности, умственной активности, живому интересу к окружающему, в стремлении узнавать новое, умению взаимодействовать в коллективе.

Отличительными особенностями программы «Увлекательная математика» можно считать следующее:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

Режим проведения занятий: 1 раз в неделю, по 25-30 минут.

Форма организации работы учащихся по программе - подгрупповая и индивидуальная.

Методическое обеспечение

В рамках реализации программы «Увлекательная математика» используются традиционные методы обучения: объяснение, показ, игровая деятельность.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций. («Геокопт», «Волшебная восьмерка», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Чудо – соты 1», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо – крестики 1», «Чудо – крестики 2», «Чудо – крестики 3», «Фонарики», «Змейка»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Яблонька», «Парус», «Снеговик», «Звуки и буквы», «Шнур-затейник»).

Третья - универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

Цель: Создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты: мотивационный; интеллектуальный; произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Реализация цели предполагает решение ряда задач:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Учебный план

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Материал
Сентябрь	1	Сказка «Репка»	Закреплять пространственные представления «перед», «за», «после», «впереди»; формировать сенсорные эталоны и умение работать по образцу; развивать зрительно- моторные координации посредством графического копирования образов.	Чудо-крестики-1, «Фонарики». Стр.25
	2	Сказка «Теремок»	Закреплять пространственные представления «перед», «за», «после», «впереди» и знания о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, треугольник, полукруг).	Чудо-крестики-1, «Фонарики». Стр. 30
	3	Сказка «Руковичка»	Формировать пространственное мышление «внутри», «снаружи», умение создавать образы на основе словесных инструкций. Развивать зрительно- моторные координации посредством графического копирования образов.	Чудо-крестики-1, «Фонарики». Стр. 37
	4	Сказка «Под грибом»	Формировать пространственное мышление «справа», «слева», «под», «над», умение создавать образы персонажей по памяти. Формировать умение ориентироваться по площади стола, совершенствовать мелкую моторику.	Чудо-крестики-2, Чудо соты -1. Стр. 44
Октябрь	1	Сказка «У солнышка в гостях»	Развитие познавательной сферы, речи, обогащение словаря. Воспитывать социальные навыки (общительность, стремление делать общее дело)	Чудо-крестики-2, Чудо соты -1, Квадрат Воскобовича двухцветный Стр. 49
	2	Сказка «Зимовье зверей»	Формировать пространственное мышление «справа от», «слева от», «в центре». Развивать умение анализировать постройку.	«Фонарики», Чудо соты - 1. Стр. 56
	3	Сказка «Как коза избушку построила»	Формировать опыт самостоятельно преодолевать затруднения в играх. Развитие зрительного соотнесения и пространственных ориентаций. Учить передавать мимику, пантомимику, интонацию.	«Фонарики», Чудо соты - 1, Квадрат Воскобовича двухцветный. Стр. 61
	4	Сказка «Как собака друга искала»	Формировать умение работать с ориентиром на контурную схему, различать и изображать особенности внешнего вида, совершенствовать прием наложения фигур на контур предмета.	Чудо крестики-2, Чудо-крестики- 1. Стр. 67
Ноябрь	1	Сказка «Заюшкина избушка»	Формировать умение создавать образы по показу, закреплять пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	Чудо соты -1, Чудо-крестики- 1. Стр. 72
	2	Сказка «Снегурушка и лиса»	Развивать восприятие формы: прямоугольник, круг, квадрат и	Чудо соты -1, Фонарики Стр. 79

			восприятия величины: большой, маленький. Формировать познавательную активность и любознательность посредством развивающих игр.	
	3	Сказка «Два Мороза»	Учить образовывать притяжательные прилагательные, развивать зрительно-моторные координации посредством графического копирования образов.	Чудо соты -1, Змейка Стр. 84
	4	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Формировать понятие «внутри», «снаружи». Развивать крупную и мелкую моторику.	Змейка, Квадрат Воскобовича двухцветный. Стр. 89
Декабрь	1	Сказка «Напуганные волки»	Формировать понятие «выше», «ниже», «справа», «слева». Развивать зрительное восприятие, умение видеть образ в сложном предмете	Чудо соты -1, Чудо крестики-2 Стр. 94
	2	Сказка «Разные колеса»	Формировать понятие «левый верхний», «левый нижний», «правый верхний», «правый нижний» угол, словесно логическое мышление. Развивать воображение, ценностное отношение к развивающим играм.	Чудо соты -1, Чудо крестики-2 Стр. 100
	3	Сказка «Мешок яблок»	Учит находить верхние и нижние углы, правые и левые стороны. Развивать логическое мышление посредством создания аналогий, умение видеть образ персонажа сказки.	Чудо соты -1, Чудо крестики-2, Мини- Ларчик Стр. 105
	4	Сказка «Палочка-выручалочка»	Учить сравнивать предметы по высоте «выше», «еще выше», «ниже», «еще ниже». Развивать воображение, внимание, крупную и мелкую моторику.	Чудо соты -1, Чудо крестики-2, Змейка Стр. 111
Январь	1			
	2	Сказка «Раз, два - дружно»	Формировать основные компетенции коммуникативной деятельности, стимулировать интерес к окружающему миру. Развитие зрительного соотнесения и пространственных ориентаций.	Чудо соты -1, Чудо крестики-2, счетные палочки Стр. 117
	3	Сказка «Яблоко»	Формировать понятие «часть», «целое », совершенствовать умение располагать предметы в пространстве: «справа от», «слева от», «в центре». Развивать крупную и мелкую моторику.	Чудо соты -1, Чудо крестики-2, красный кружок Стр. 123
	4	Сказка «Волк и козлята»	Совершенствовать умение располагать предметы в пространстве: «справа от», «слева от», «в центре». Развивать зрительно-моторные координации посредством создания образа по подобию.	Чудо соты -2, Чудо крестики-3 Стр. 128
Февраль	1	Сказка «Кот, петух и лиса»	Формировать умение создавать образы персонажей на основе словесных инструкций. Развивать умение анализировать постройку для последующего поворота образа. Развивать крупную и мелкую моторику.	Чудо соты -1, Чудо крестики-2 Стр.134
	2	Сказка «Это что за	Развивать зрительно-моторные	Чудо соты -1, Чудо

		птица»	координации посредством графического копирования образов, элементарных навыков продуктивной деятельности, развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.	крестики-2, Квадрат Воскобовича двухцветный. Стр. 139
	3	Сказка «Заяц, косач, медведь и весна»	Учить находить верхние и нижние края, правые и левые стороны пространства, формировать речевую активность. Познакомить со сменой времен года, учить находить хорошее в каждом сезоне.	Чудо соты -1, Чудо крестики-1 Стр. 145
	4	Сказка «Кто сказал мяу»	Формировать зрительно-пространственную память и умение работать по образцу. Воспитывать стремление к любознательности, умению достигать своей цели, желание узнавать, проявлять терпение.	Чудо соты -1, Чудо крестики-1, Квадрат Воскобовича двухцветный Стр.150
Март	1	Скоро праздник!!!	Развивать умение составлять целое из разного количества частей по силуэтной схеме, понимать линию симметрии и достраивать симметричный узор, называть функцию предмета и мысленно изменить ее на противоположную.	Чудо цветик, Коврограф Ларчик, силуэтная схема «семидоля». Стр. 92
	2	Представление в Буквоцирке.	Развивать умения определять йотированные звуки, составлять слово, видоизменять его, меняя слоги местами, конструировать изображение по силуэтной схеме.	Чудо цветик, Коврограф Ларчик, любые игры по выбору детей, схема силуэта «лиса», персонаж Кот Филимон. Стр. 96
	3	На Чудо- островах.	Развивать умения вышивать узор с помощью графического диктанта, решать логическую задачу на определение фигур-головоломок по признакам, придумывать и конструировать картинки с изображением сказочной природы.	Чудо-крестики 2, Чудо цветик, Чудо соты 1. Стр. 100
	4	Сон Малыша Гео.	Развивать умения решать задачи на складывание геометрических фигур разной формы и цвета путем трансформации, рисовать изображение на листе бумаги по координатам, дорисовывать его, высказывать предположения.	Квадрат Воскобовича 4х цветный, Геовизор, Чудо-крестики 2, силуэтная схема «мобильный телефон», листы бумаги. Стр. 103
Апрель	1	Спор зверят.	Развивать умения отсчитывать нужное количество, понимать отношение чисел, составлять число «десять» из меньших чисел и обозначать его цифрой, конструировать силуэты цифр по схеме и переносить на лист бумаги.	Математические корзинки 10, Чудо-соты 1, альбомные листы, фломастеры, Коврограф Ларчик, девять схем силуэтов «цифра». Стр. 107
	2	Артисты Цифроцирка собирают плоды.	Развивать умения конструировать цифру из палочек по модели, понимать отношения между числами в числовом ряду, решать логическую задачу на поиск предмета по признакам.	Волшебная восьмерка 1, Игровизор+ маркер, Коврограф Ларчик, Цветные квадраты, Забавные цифры. Стр. 111
	3	Забавы шутов	Развивать умения складывать фигуры путем трансформации, решать задачи на поиск и видоизменение геометрических фигур по цвету, придумывать и	Квадрат Воскобовича 4х цветный, Теремки Воскобовича. Стр. 116

			складывать новые фигуры, называть их.	
	4	Подарки для друзей.	Развивать умения конструировать контуры по рисунку и схеме, находить фигуры по признакам, придумывать и составлять из их силуэт, по схеме выкладывать контур.	Геоконт Малыш, Чудо-крестики 2, любые игры по выбору детей, Коврограф Ларчик. Стр. 119
Май	1	На берегу озера Айс.	Развивать умения придумывать и называть предметы по заданной функции, составлять их силуэты и рассказывать о них, придумывать и показывать действия за персонажей.	Чудо цветок, любые игры по выбору детей, Коврограф Ларчик, Забавные цифры, силуэтная схема «дерево», персонаж Лопушок. Стр. 123
	2	Как ворон Метр нашел часы	Развивать умения придумывать и составлять силуэт из частей, называть его, решать задачу на изменение направления	Логоформочки 5, Конструктор букв, схема силуэта «рыбка», Коврограф Ларчик, персонажи Ворон Метр, Крутик По. Стр. 127
	3	Малыш Гео ищет плод знаний	Развивать умения выкладывать контур геометрической фигуры по координатным точкам, делить ее на 4 одинаковые части, соотносить число и цифру, придумывать и составлять картинку из частей, рассказывать о ней.	Геоконт Малыш, Математические корзинки 10, Чудо-крестики 2, чудо соты 1, Коврограф Ларчик, Забавные цифры. Стр. 131
	4	Выступление Кота Филимона и Магнолика	Развивать умения составлять слово из трех слогов, придумывать и решать задачи на поиск фигур.	Квадрат Воскобовича 4х цветный, Теремки Воскобовича. Стр. 135
	5	Рассказ гномов о каникулах.	Развивать умения рисовать геометрическую фигуру по координатным точкам, определять закономерность перемещения фигур в пространстве, дорисовывать изображение, составлять силуэт из частей по схеме.	Геовизор, Чудо соты 1, листы бумаги, игры по выбору детей, схема силуэта «слон». Стр. 136

Планируемые результаты освоения программы:

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающихся будут уметь:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- владеет активной речью, включенной в общения;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- проявляет интерес к сверстникам и наблюдает за их действиями;
- распознает чувства другого и способен эмоционально отреагировать на поступок.

Календарный график

Дата	Название темы	Место проведения
------	---------------	------------------

05.09.2023	Сказка «Репка»	Учебная комната для ПОУ
12.09.2023	Сказка «Теремок»	Учебная комната для ПОУ
19.09.2023	Сказка «Руковичка»	Учебная комната для ПОУ
26.09.2023	Сказка «Под грибом»	Учебная комната для ПОУ
03.10.2023	Сказка «У солнышка в гостях»	Учебная комната для ПОУ
10.10.2023	Сказка «Зимовье зверей»	Учебная комната для ПОУ
17.10.2023	Сказка «Как коза избушку построила»	Учебная комната для ПОУ
24.10.2023	Сказка «Как собака друга искала»	Учебная комната для ПОУ
07.11.2023	Сказка «Заюшкина избушка»	Учебная комната для ПОУ
14.11.2023	Сказка «Снегурушка и лиса»	Учебная комната для ПОУ
21.11.2023	Сказка «Два Мороза»	Учебная комната для ПОУ
28.11.2023	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Учебная комната для ПОУ
05.12.2023	Сказка «Напуганные волки»	Учебная комната для ПОУ
12.12.2023	Сказка «Разные колеса»	Учебная комната для ПОУ
19.12.2023	Сказка «Мешок яблок»	Учебная комната для ПОУ
26.12.2023	Сказка «Палочка-выручалочка»	Учебная комната для ПОУ
09.01.2024	Сказка «Раз, два - дружно»	Учебная комната для ПОУ
16.01.2024	Сказка «Яблоко»	Учебная комната для ПОУ
23.01.2024	Сказка «Волк и козлята»	Учебная комната для ПОУ
06.02.2024	Сказка «Кот, петух и лиса»	Учебная комната для ПОУ
13.02.2024	Сказка «Это что за птица»	Учебная комната для ПОУ
20.02.2024	Сказка «Заяц, косач, медведь и весна»	Учебная комната для ПОУ
27.02.2024	Сказка «Кто сказал мяу»	Учебная комната для ПОУ
05.03.2024	Представление в Буквоцирке	Учебная комната для ПОУ
12.03.2024	На Чудо- островах	Учебная комната для ПОУ
19.03.2024	Сон Малыша Гео	Учебная комната для ПОУ
26.03.2024	Спор зверят	Учебная комната для ПОУ
02.04.2024	Артисты Цифроцирка собирают плоды.	Учебная комната для ПОУ
09.04.2024	Забавы шутов	Учебная комната для ПОУ
16.04.2024	Подарки для друзей	Учебная комната для ПОУ
23.04.2024	На берегу озера Айс	Учебная комната для ПОУ
07.05.2024	Как ворон Метр нашел часы	Учебная комната для ПОУ
14.05.2024	Малыш Гео ищет плод знаний	Учебная комната для ПОУ
21.05.2024	Выступление Кота Филимона и Магнолика	Учебная комната для ПОУ
28.05.2024	Рассказ гномов о каникулах	Учебная комната для ПОУ

Список литературы:

Т.Г. Харько «Сказки фиолетового леса», ООО Издательство Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2016 год

Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой «Коврограф Ларчик», «Мини Ларчик», ООО Издательство КАРО, Санкт-Петербург, 2017 год

В.В.Воскобович, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотинова «Фиолетовый лес», ООО «Развивающие игры Воскобовича», Санкт-Петербург, 2020 год

С.В.Макушкина «Умные игры в сказках для малышей», ООО «Развивающие игры Воскобовича», Санкт-Петербург, 2020 год